

氏名：

★正解の番号に○をつけなさい。

『言語理解と習得』

- (1) 「忙しいじゃない」「忙しいでした」のような誤りの原因は何か、正しいものを一つ選びなさい。
- ① 過剰一般化
 - ② 回避
 - ③ 学習者の母語
- (2) 第二言語習得の過程で学習者が作っていく言語体系を何というか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① 中間言語
 - ② 目標言語
 - ③ 対照言語
- (3) 次の4つの言語転移のうち、語用論的転移といえるものはどれか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① 英語母語の学習者が、人に食べ物を進めるときに「食べたいですか。」と言ってしまう。
 - ② 英語母語の学習者が、「東京はにぎやかだ」という意味で「東京は忙しい」と言ってしまう。
 - ③ 英語母語話者が、He is coming. という意味で「来ています」を使ってしまう。
 - ④ 中国語母語話者にとって、「たんご」と「だんご」の区別が難しい。
- (4) 「ている」の用法のうち、習得が遅いのはどれか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① 結果の状態
 - ② 進行
 - ③ 習慣
- (5) クラッシュェンの仮説の中で、第二言語習得が起こるために必要だとされているものは何か、正しいものを一つ選びなさい。
- ① 理解可能なインプット
 - ② 理解可能なアウトプット
 - ③ 意味交渉
 - ④ 気づき
- (6) 言語に関する知識のうち、意識的に学ばれ、学習者が説明したり分析したりすることができる知識を何というか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① 明示的知識
 - ② 暗示的知識
 - ③ 手続き的知識
 - ④ 語用論的知識

- (7) 訂正フィードバックのうち、「寒いじゃないです」という誤用に対して「ああ、寒くないですね」というようなフィードバックを何というか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① リキャスト
 - ② プロンプト
 - ③ 明示的訂正
- (8) あるところまでで中間言語の発達が止まってしまう、それ以上前に進まない現象を何というか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① 逆行
 - ② 化石化（定着化）
 - ③ 回避
- (9) 言語習得の過程で新しいことばが学ばれると、それまでの中間言語体系に統合されて中間言語の（ ）が起こる。
- ① 定着化
 - ② 逆行
 - ③ 化石化（定着化）
 - ④ 再構築
- (10) インプットの中で、中間言語発達のために学習者によって取り入れられたインプットを何というか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① アップテイク
 - ② インテイク
 - ③ インターアクション
- (11) 学習者が使いにくい形式や自信ない形式の使用を避ける現象を何というか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① ローカルエラー
 - ② 逆行
 - ③ 過剰一般化
 - ④ 回避
- (12) 学習者の誤りのうち、学習者の母語とは関係なく発展途上で必然的に起こる誤りを何というか、正しいものを一つ選びなさい。
- ① 言語内の誤り
 - ② 言語間の誤り
 - ③ グローバルエラー
 - ④ ローカルエラー

(13) 学習者の誤りのうち、意味の理解やコミュニケーションに支障をきたさない誤りを何というか、正しいものを一つ選びなさい。

- ① グローバルエラー
- ② 言語間の誤り
- ③ ローカルエラー
- ④ 言語内の誤り

(14) 第二言語の学習過程で起こる誤りは、目標言語と学習者の母語との違いから予測できる、とする仮説を何というか、正しいものを一つ選びなさい。

- ① 対照分析仮説
- ② 中間言語仮説
- ③ 誤用分析仮説

『外国語教授法』

(15) 外国語教授法についての説明で最も適切なものを選びなさい。

- ① 新しい教授法が生まれると、前の教授法は使われなくなる。
- ② 教授法は新しければ新しいほどよい。
- ③ 現在、学習者に合わせて様々な教授法が活用されている。

(16) 「ナチュラル・メソッド」の考え方として最も適切なものを選びなさい。

- ① 幼児の母語習得過程と同じように、より自然な方法で外国語を身につけるのがよい。
- ② 媒介語や学習者の母語を使い、まず読み書きを学ぶのがよい。
- ③ 音声記号を用いて、発音を体系的に学ぶのがよい。

(17) 「オーディオリンガル・メソッド」の背景となった理論を選びなさい。

- ① 社会言語学と教育学
- ② 構造言語学と行動主義心理学
- ③ 暗示学と対照言語学

(18) 「ASTP」と「オーディオリンガル・メソッド」で行われる、教師にしたがって正しい発音で文型や語彙を模倣、反復するような口頭練習は、何と呼ばれるでしょうか。

- ① パターン・プラクティス
- ② オーディオ・ドリル
- ③ アーミー・プラクティス

(19) 「カウンセリング・ラーニング」の授業の特徴を選びなさい。

- ① 学習者は自分の話したいことを自由に話し、何と云うか分からないときは教師に聞く。
- ② 教師は発話を控え、学習者の試行錯誤を促進する。
- ③ 子どもの母語習得に倣い、なるべく自然な習得を目指す。

(20) 「ナチュラル・アプローチ」の「発達段階を少しだけ超えた構造」のことを何と言っていますか。

- ① i-1
- ② i+1
- ③ i+i

(21) 学校の教科内容を第二言語で指導するバイリンガル教育のことで、1960年代のカナダで始まった教育を何と言いますか。

- ① イメージョン・プログラム
- ② EGP
- ③ ASTP

(22) 文法翻訳法は、言語のどのような能力を育てるのに効果的でしょうか、選びなさい。

- ① 読み書き能力
- ② 会話能力
- ③ コミュニケーション能力

(23) 「サイコロジカル・メソッド」とは、次のどの教授法の別称でしょうか、選びなさい。

- ① グアン式教授法
- ② オーラル・メソッド
- ③ ナチュラル・メソッド

(24) 「オーラル・メソッド」の提唱者を選びなさい。

- ① スウィート
- ② パーマー
- ③ ヴィエトー

(25) 「直接法」が生まれた時代背景として最も適切なものを選びなさい。

- ① フランス革命
- ② 産業革命
- ③ 第二次世界大戦

(26) 「フォネティック・メソッド」の提唱者を選びなさい。

- ① ヴィエトー
- ② パーマー
- ③ グアン

(27) 最も歴史の古い外国語教授法の名前を選びなさい。

- ① 直接法
- ② 文法翻訳法
- ③ コミュニカティブ・アプローチ

(28)教授法で使われる「アプローチ」という言葉の説明で最も適切なものを選びなさい。

- ① 理論に基づいた指導法
- ② 教える際の手順や技術
- ③ 言語学習観に基づく教授法理論

『言語学概論』

(29)言語学の研究分野のうち、言語の単位による分類でないもの一つを選びなさい。

- ① 音韻論
- ② 形態論
- ③ 文法論
- ④ 社会言語学

(30)「言語は記号の体系である」ことを示した言語学者は誰か、一つを選びなさい。

- ① マルチネ
- ② チョムスキー
- ③ サピア
- ④ ソシュール

(31)「擬態語や擬音語などのアイコニックな表現をまとめて何と呼ぶか、一つを選びなさい。

- ① 属性形容詞
- ② 状態述語
- ③ メタファー
- ④ オノマトペ

(32)単独で使うことはできず、必ずほかの形態素と一緒に現れる形態素のことを何というか、一つを選びなさい。

- ① 拘束形態素
- ② 無意味形態素
- ③ 自由形態素
- ④ クランベリー形態素

(33)最近、文法が存在することが発見され、人間の言語との関係からも注目されている動物のコミュニケーションは何か、一つを選びなさい。

- ① 鳥の鳴き声
- ② ミツバチのダンス
- ③ イルカの超音波

(34)「漱石を読んだ」のように、隣接性を利用した比喩を何と言うか、一つ選びなさい。

- ① メタファー
- ② メトニミー
- ③ シネクドキ
- ④ シミリー

(35)A にあてはまるものを一つ選びなさい。

複数の言語を比べて言語の系統関係を調べる研究領域のことを[A]と言う。

- ① 対照言語学
- ② 言語類型論
- ③ 比較言語学
- ④ 歴史言語学

(36)形態的類型論において、日本語は何に分類されるか、一つ選びなさい。

- ① 膠着語
- ② 孤立語
- ③ 屈折語

(37)言語記号の形の中で二次的であると考えられているものを一つ選びなさい。

- ① 文字
- ② 音声
- ③ 身振り手振り

(38)次のうち、人工言語でないものを一つ選びなさい。

- ① プログラミング言語
- ② クレオール
- ③ エスペラント
- ④ 創作言語

(39)言語の規範に影響があるもので、言語学の専門家が特に深くかかわっているものを一つ選びなさい。

- ① NHK
- ② 辞書
- ③ 新聞

(40)ソシュールから始まる近代言語学の特徴として最もふさわしいものを一つ選びなさい。

- ① 古典を解釈するための文法規則を開発した
- ② 言語を「恣意的な記号の体系」と捉えた
- ③ 文脈依存度が高いかどうかを判定基準とした
- ④ 音声より文字の体系を重視した

(41)語と文の関係として最も適切な説明を一つ選びなさい。

- ① 語がたくさん集まれば自動的に文が形成される
- ② 語は意味を表す最小単位であり、文は句点によって区切られる
- ③ 語は文の構成要素であり、文は文章・談話の構成要素である
- ④ 語と語の関係性を示すために辞書が編纂されている

(42)音韻論・音声学の説明として正しくない説明を一つ選びなさい。

- ① 音韻論では意味の区別に関わる音声の対立に注目する
- ② 音韻論で使用するのは/ /で、音声学で使用するのは[]である
- ③ 音声学では全ての言語を記述するための記号が用いられる
- ④ 音素について研究するのは音声学である

『コースデザイン』

(43)コースデザインの流れとして正しいものを一つ選びなさい。

- ① 計画→調査・分析→実施→評価
- ② 調査・分析→計画→実施→評価
- ③ 調査・分析→実施→評価→計画

(44)レディネス調査の質問項目として、該当しないものはどれですか、一つ選びなさい。

- ① これまでの使用教材について
- ② これから使用可能な機器などについて
- ③ これから必要となる目標言語について
- ④ これまでの学習言語について

(45)CEFR の理念は何ですか。当てはまるものを一つ選びなさい。

- ① 行動指向アプローチ
- ② 行動主義心理学
- ③ 対照言語学
- ④ 自文化中心主義

(46)言語の構造を易しいものから難しいものへ、文型・文法・語彙の観点から順に教えるシラバスは何か、一つ選びなさい。

- ① 構造シラバス
- ② 場面シラバス
- ③ 機能シラバス
- ④ 話題シラバス
- ⑤ 技能シラバス

(47)次の①～⑤は教科書の目次の例です。

このような目次の教科書だった場合、何を中心にしたシラバスだと予想できるでしょうか、正しいものを5つの中から一つ選びなさい。

第1課 自己紹介

第2課 質問する

第3課 依頼する

第4課 さそう

第5課 あやまる

- ① 構造シラバス
- ② 場面シラバス
- ③ 機能シラバス
- ④ 話題シラバス
- ⑤ 技能シラバス

(48)タスクシラバスではどのようなタスクが優先的に取り上げられますか。あてはまらないものを一つ選びなさい。

- ① 現実の社会で遭遇するタスク
- ② 必要性の高いタスク
- ③ 頻度の高いタスク
- ④ 学習した文型を使うタスク

(49)教科書中の練習問題に文型の代入練習や転換練習が多く含まれていた場合、予想される教え方は何ですか、一つ選びなさい。

- ① コミュニカティブ・アプローチ
- ② オーディオリンガル・メソッド
- ③ TBLT
- ④ サイレントウェイ

(50)ポートフォリオ評価は何を評価するためのものですか、一つ選びなさい。

- ① 学んだ知識の量
- ② 制作した作品
- ③ スピーチの録音
- ④ 学びの過程

(51)コースデザインのための調査の種類として該当しないものはどれですか、一つ選びなさい。

- ① 目標教育調査
- ② レディネス調査
- ③ ニーズ調査

(52)コースデザインにおける「調査」の段階で、まず一番初めに考え、理解しようとするべきことは何についてですか、正しいものを一つ選びなさい。

- ① 教授法のこと
- ② 学習者のこと
- ③ 教科書のこと

(53)コースデザインをするための4つの調査と分析が終わりました。次に何をしますか、正しいものを一つ選びなさい。

- ① クラス・デザイン
- ② シラバス・デザイン
- ③ プログラム・デザイン

(54)ニーズ調査の回答として、該当しないものはどれですか、一つ選びなさい。

- ① 同僚の日本語を理解したい。
- ② 会社では英語を使うので、日本語は不要。
- ③ 日本の大学へ進学したい。
- ④ 日本語はアニメを見て学んだ。

(55)現在の日本語能力を測定するための試験を何と言いますか、一つ選びなさい。

- ① プレチェッキングテスト
- ② プレースメントテスト
- ③ プリペアテスト
- ④ プリレベルテスト

(56)レディネス調査の回答として、該当しないものはどれですか、一つ選びなさい。

- ① 人前で話すのが苦手
- ② J L P T N 1 に合格した
- ③ 25才
- ④ 漢字が読めるようになる

『評価法』

(57)テストの信頼性を高める一つの方法はどれか、一つ選びなさい。

- ① 選択形式にする
- ② 口述形式にする
- ③ 記述形式にする
- ④ 対話形式にする

(58)言語能力基準でA1～C2までの6段階で設定されているものは何か、一つ選びなさい。

- ① TOEFL
- ② ACTFL
- ③ JLPT
- ④ CEFR

(59)日本語能力試験における「文字テスト」が対象にしている文字は何か、一つ選びなさい。

- ① ひらがなの読み書き
- ② カタカナの読み書き
- ③ 漢字の読み書き
- ④ ひらがな・カタカナ・漢字の読み書き

(60)語彙テストの出題形式で大切なことはどんなことか、一つ選びなさい。

- ① 文脈の中で適切な語彙が使える能力を問うこと
- ② 和語が使えるかどうかを問うこと
- ③ 漢字仮名交じり文が理解できるかを問うこと
- ④ 漢字語彙が理解できるかを問うこと

(61)助詞の穴埋め問題の解答方式を多肢選択形式にする長所は何か、一つ選びなさい。

- ① 信頼性を高められる
- ② 妥当性を高められる
- ③ 真正性を高められる
- ④ 実用性を高められる

(62)聴解力テストの解答形式が選択式でしかも文字で提示されていることがある。何が問題か、一つ選びなさい。

- ① 解答時に推察力が求められるから
- ② 解答時に読解力が求められるから
- ③ 解答時に聴解力が求められるから
- ④ 解答時に記述力が求められるから

(63)読解力のスキヤニングは、どんな能力か、一つ選びなさい。

- ① 文法能力
- ② 社会言語学的能力
- ③ 方略的能力
- ④ 談話能力

(64)マクロスキル測定法の説明として、どれが適当か、一つ選びなさい。

- ① 文法に焦点をあてた基礎力を測定する
- ② 語彙に焦点をあてた基礎力を測定する
- ③ 構成力に焦点をあてた基礎力を測定する
- ④ 表記に焦点をあてた基礎力を測定する

(65)“Can-do statements”の特徴のひとつは何か、一つ選びなさい。

- ① 指導項目や教授項目の配列である
- ② 言語要素にかかわる知識面の記述である
- ③ 課題達成に関わる能力の記述である
- ④ 教授法や指導法の例示である

(66) B-指数とは何か、一つ選びなさい。

- ① 熟達度テストの項目困難度の指標
- ② 熟達度テストの項目識別力の指標
- ③ 到達度テストの項目困難度の指標
- ④ 到達度テストの項目識別力の指標

(67) プレースメントテストを実施する目的は何か、一つ選びなさい。

- ① 診断的評価
- ② 総括的評価
- ③ 形成的評価
- ④ 選抜的評価

(68) テストを作成するためのテスト設計図を何と呼ぶか、一つ選びなさい。

- ① 計画表
- ② 基準表
- ③ 細目表
- ④ 日程表

(69) テストの開発・実施において重要なことは、テストの目的や結果に対して何を果たすことか、一つ選びなさい。

- ① 採点ミスを防ぐ
- ② 適切な問題配列
- ③ 出題範囲を特定
- ④ 説明責任

(70) 項目が、得点の高い受験者と低い受験者を識別しているかどうかを表すものを何と呼ぶか、一つ選びなさい。

- ① 項目識別力
- ② 正答率
- ③ アルファ係数
- ④ 実質選択肢数

『著作権』

(71) 次の1~4のうち、著作物とは言えないものはどれか、最も適当なものをひとつ選びなさい。

- ① 暑い夏を表現した短歌
- ② 暑い夏を表現した短編映画
- ③ 夏の暑さを伝える気象情報
- ④ 夏の暑さを伝える絵手紙

(72)著作権法では、一定の「例外的」な場合に著作権等を制限して、著作権者等に事前に許諾を得ることなく利用できることを定めています。その「制限規定」にあてはまらないものはどれか、ひとつ選びなさい。

- ① 私的複製
- ② 引用
- ③ 試験問題としての複製
- ④ 転載

(73) 著作者人格権の「公表権」「氏名表示権」「同一性保持権」のうち、「同一性保持権」はどのような権利か、最も適当なものをひとつ選びなさい。

- ① 著作物の内容が著作権者の意に反して改変されない権利
- ② 著作者が著作物を公表するかしないかを決定できる権利
- ③ 著作物を利用するとき、原典と完全に同一であれば許諾を得ずに利用できる権利
- ④ 著作物が利用される際に、著作者名を表示するかしないかを決定できる権利

(74)著作権の承諾を得ずに次の1、2のように利用した場合、それぞれ合法か違法か。最も適切な組み合わせを選びなさい。ただし、どちらもウェブで公開されているもので、「利用に関する注意書き」などはないこととする。

- 1. 公表されている著作物をタイプしなおして教材として配布する。
- 2. 無料で閲覧できる評論文を教材として教室で学習者に配布する。

- ① 1. 違法／2. 合法
- ② 1. 合法／2. 合法
- ③ 1. 合法／2. 違法
- ④ 1. 違法／2. 違法

(75) 2018年12月30日に発効した、「環太平洋パートナーシップに関する包括的及び先進的な協定」によって、著作権の原則的保護期間がそれまでの50年から[A]年になりました。現在、著作権の原則的保護期間は、著作者が著作物を創作した時点から著作者の死後[A]年までです。

[A]に入る数字を一つ選びなさい。

- ① 40
- ② 70
- ③ 30
- ④ 100

『教科書教材』

(76)次の(A)(B)に当てはまる組み合わせとして、最も適当なものを4つの中から1つ選びなさい。

『WEEKLY J』という教科書を(A)として、コースデザインすることにしました。文法練習を補足したいので、『活用ドリル』と自分で作った宿題プリントを(B)として使います。

- ① A教材／B教具
- ② A教材／Bレアリア
- ③ Aレアリア／B主教材
- ④ A主教材／B副教材

(77)次の教材分析の観点のうち、「環境のレディネス」と最も関係が深いものはどれですか、4つの中から1つ選びなさい。

- ① レベル
- ② 表記・学習文字数
- ③ 目的・技能
- ④ 媒体・必要になる機材

(78)以下は、ある教材の目次の一部です。この教材は、どんなシラバスに基づいてつくられていると思いますか、最も適当なものを4つの中から1つ選びなさい。

- 第1課 私の休日 [Vます (習慣)]
第2課 私の好きな場所 [イ Adj./ナ Adj.な N]
第3課 将来の夢 [Vたいです]
- ① 機能シラバス
 - ② 場面シラバス
 - ③ 話題と文法の折衷シラバス
 - ④ 機能と文法の折衷シラバス

(79)教材のコンセプトや想定されている授業の流れを把握する際、課の終わりのパートから遡るように見ていくことが有効な理由として、最も適当なものを4つの中から1つ選びなさい。

- ① 課の終わりは、時間が足りなかった際に省略するパートだから。
- ② 課の終わりには、課の目標を具現化した活動・項目が掲げられていることが多いから。
- ③ 課の終わりには、文型や語彙のリストが掲載されていることが多いから。
- ④ 課の終わりに掲載されている項目は、どの教材も類似しているから。

(80)「生活者としての外国人」のための日本語教育に関する教材例やカリキュラム案、各種情報の提供と最も関係が深いものを4つの中から1つ選びなさい。

- ① 文部科学省「CLARINET」
- ② 国際交流基金「日本語パートナーズ」
- ③ 文化庁「日本語教育コンテンツ共有システム」
- ④ 日本国際教育支援協会「MyJLPT」

(81)近年、介護の日本語を扱う市販教材が増えています。これらの教材についている対訳はどの言語が多いと考えられるか、4つの中から1つ選びなさい。

- ① 英語・ベトナム語・インドネシア語
- ② 英語・ポルトガル語・スペイン語
- ③ 英語・中国語・韓国語
- ④ 英語・ロシア語・フランス語

(82)次の()に当てはまる言葉として、最も適当なものを4つの中から1つ選びなさい。

学習のために作成された市販教材や自作教材に対して、実物をそのまま教材・教具として使用するもの「()」と呼ぶ。

- ① レアリア
- ② タスク
- ③ ジグソー
- ④ ロールカード

(83)次の会話と最も関係が深いものを一つ選びなさい。

A：今度、企業内レッスンを担当するんだ。この教科書、各課の構成がいいと思うんだけど。

B：うん、でも、主人が留学生で、場面も学校が多いから、語彙とか表現に注意が必要かもね。

- ① 技能別教材
- ② 総合教科書
- ③ 対象者別教材
- ④ レベル別教材

(84)教科書Aにはア～オのパートがあり、次のような特徴が見られました。

「単純⇒複雑、機能的ドリル⇒有意味ドリルへと段階を踏んで学習する」

ア～オの掲載順そして、最も当てはまるものはどれか。一つ選びなさい。

ア.文型の図示 イ.会話形式の代入練習 ウ.活用練習
エ.単文の変換練習 オ.コミュニケーション・タスク

- ① ア⇒エ⇒オ⇒ウ⇒イ
- ② ア⇒イ⇒オ⇒ウ⇒エ
- ③ ア⇒ウ⇒エ⇒イ⇒オ
- ④ ア⇒オ⇒イ⇒エ⇒ウ

(85)教材Aは、話題と文法の折衷シラバスで、第二言語習得の理論に基づいたとされています。各課の冒頭に

「文法に注目！」という、音声を聞いて学習文型部分をディクテーションするパートがあります。このパートと最も関係が深いものを一つ選びなさい。

- ① 運用、アウトプット
- ② 有意味ドリル
- ③ 気づき、理解可能なインプット
- ④ 機械的ドリル

以上です。お疲れ様でした！