

氏名：

『日本語教育概論』

(1) 世界中には母語として使われている言語がいくつもあるが、その中で一番多くの人が使っているのは何語か。

- ① 中国語
- ② 英語
- ③ 日本語
- ④ スペイン語

(2) 近年、日本語学習の目的、理由として最も多く挙げられるのは何か。

- ① 日本への観光旅行
- ② 将来の仕事・就職
- ③ 日本への留学
- ④ マンガ・アニメ等

(3) 外国人技能実習生に対する日本語教育の実施主体はどこか。

- ① 厚生労働省
- ② 受入れ機関
- ③ 経済産業省
- ④ 日本語教育機関

(4) 「生活者としての外国人」のための日本語教育の目的は、生活者としての外国人がどのようなようになるようになることだといっているか。

- ① 日本語を使った仕事に就けるようになること
- ② 日本語で自由に会話ができるようになること
- ③ 日本語で日常生活ができるようになること
- ④ 日本語で意思疎通を図り生活できるようになること

(5) 「生活者としての外国人」のための「標準的なカリキュラム案5点セット」の中の「教材例集」には、どのような教材が例として掲載されているか。

- ① 行動・体験中心の教材
- ② 使いやすさ中心の教材
- ③ 各国語の翻訳がつけられた教材
- ④ 知識習得中心の教材

(6) 留学ビザの学生が日本語教育機関に在籍できる期間は最長何年か。

- ① 1年
- ② 2年
- ③ 3年
- ④ 4年

(7) A と B にあてはまる組み合わせとして正しいものはどれか。

外国人技能実習制度には、日本の企業が海外の現地法人の常勤職員を直接受け入れる[A]と、まず事業協同組合等が受け入れ団体となって実習生を受け入れ、その後、傘下の企業が技能実習を実施する[B]とがある。

- ① A 団体監理型 / B 企業単独型
- ② A 企業単独型 / B 団体監理型
- ③ A 直接雇用型 / B 団体監理型
- ④ A 企業単独型 / B 間接雇用型

(8) A と B にあてはまる組み合わせとして正しいものはどれか。

[A]とは、日本語が第一言語である者に対する日本語の教育で、[B]とは、日本語を母語としない者に対する日本語の教育である。

- ① A 日本語教育 / B 国語教育
- ② A 母語教育 / B 日本語教育
- ③ A 国語教育 / B 外国語教育
- ④ A 国語教育 / B 日本語教育

(9) 「外国語の学習・教授・評価のためのヨーロッパ言語共通参照枠」は、一般に何と呼ばれているか。

- ① JLPT
- ② EJU
- ③ CEFR
- ④ can-do

(10) 国際交流基金の「日本基礎テスト」(JT-Basic)の説明として正しいものはどれか。

- ① ビジネス場面で必要とされる日本語コミュニケーション能力を測定する
- ② 外国人留学生として、日本の大学(学部)等に入学を希望する者について、日本の大学等で必要とする日本語力及び基礎学力の評価を行う
- ③ 就労のために来日する外国人が遭遇する生活場面でのコミュニケーションに必要な日本語能力を測定する
- ④ 原則として日本語を母語としない人を対象に、日本語能力を測定し、認定する

(11) 大学、大学院といった高等教育機関に在籍する留学生のうち、国費留学生の割合はどれくらいか。

- ① 50%程度
- ② 10%程度
- ③ 80%程度
- ④ 5%未満

(12) コースデザインの過程で、学習者が必要としていること、どのような場面でどんな活動をするために学ぶのかを知ることを何というか。

- ① ニーズ調査
- ② カリキュラムデザイン
- ③ シラバスデザイン
- ④ レディネス調査

(13) コース開始に先立ち、学習者を適切なクラスに配置するため。学習者の能力を把握するためのテストを何と
いうか。

- ① クイズ
- ② 定期テスト
- ③ プレースメントテスト
- ④ 小テスト

(14) 海外で日本語母語教師の割合が最も高いのはどこか。

- ① ヨーロッパ
- ② オセアニア
- ③ 東南アジア
- ④ 北アメリカ

(15) 「日本語教育人材の養成・研修の在り方について」の報告をまとめたのはどこか。

- ① 文化審議会
- ② 文部科学省
- ③ 入国管理庁
- ④ 厚生労働省

『日本語教育事情』世界

(16) 国連では、移民はどのように定義されているか、適当なものを一つ選びなさい。

- ① 母国を離れて1年以上経つ人
- ② 移住した先の国籍を取得した人
- ③ 働くために母国以外に行く人
- ④ 移住先の永住権を取得した人

(17) 日本における「外国人労働者数」の2009年から2018年の推移について述べたものとして適当なものはどれ
か、一つ選びなさい。

- ① 外国人労働者数は2012年をのぞいて一貫して増え続けており、在留外国人に占める割合も増えている
- ② 日本政府は外国人労働者を受け入れないとしており、外国人労働者数はほとんどゼロの状態が続いている
- ③ 日本政府は外国人労働者を受け入れないとしているため、政府発表の統計上は増えていない
- ④ 外国人労働者数は増えていないが、留学生や技能実習生、永住の資格で働いている

(18) 2018年以降の、日本政府の外国人受け入れ政策の方針について述べたものとして適当なものはどれか、
一つ選びなさい。

- ① 外国人は受け入れるが移民政策ではないとしている
- ② 実質的に政府として移民政策を推進するとしている
- ③ 外国人労働者は受け入れるが高度人材に限定するとしている
- ④ 外国人労働者は受け入れるが若年層に限定するとしている

(19) 在留資格「特定技能」に関する記述として2020年前半時点でのものとして適当なものを一つ選びなさい。

- ① 在留期限の制限がない
- ② 業種別の技能試験がある
- ③ 約100の業種に限定されている
- ④ 日本語力ゼロでも来日できる

(20) 社会的課題解決を視野に入れた日本語教育を行う際、『日本語教育事情（世界）』で社会的課題の例とあげたものは何か、適当なものを一つ選びなさい。

- ① 日本政府の「骨太の方針」
- ② 日本政府の「人生100年時代構想」
- ③ 国連の「持続可能な開発目標（SDGs）」
- ④ 国連の「ミレニアム開発目標（MDGs）」

(21) 本講座であつかったグローバル化の定義として適当なものを一つ選びなさい。

- ① 移民が大量に発生し、移民受け入れ国が増えること
- ② 国境を越えた人の移動のコストが下がること
- ③ 伝統的な文化が世界中に広まっていくこと
- ④ 人やものが国境を越えて移動し、現地化していくこと

(22) 世界の移民は年間にどのくらいと言われているか。適当なものを一つ選びなさい。

- ① 約2,000万人
- ② 約200億人
- ③ 約20億人
- ④ 約2億人

『日本語教育事情』地域

(23) 日本において外国人が多く住む地域のことを、何というか。

- ① 定住地域
- ② 国際地域
- ③ 集合地域
- ④ 集住地域

(24) 在留外国人が多い都道府県には、東京都、大阪府、神奈川県、_____などがある。

- ① 秋田県
- ② 和歌山県
- ③ 愛知県
- ④ 佐賀県

(25) 静岡県浜松市は、他の都市と比較して_____の住民が多いという特徴がある。

- ① 中国帰国者
- ② インドシナ難民
- ③ 日系南米人
- ④ オールドカマー

(26) 2019年4月、改正入管法の施行により新設された在留資格は何か。

- ① 定住者
- ② 技能実習
- ③ 特定技能
- ④ 特定活動

(27) これまで、国の施策として主に地域の日本語教育事業を推進してきたのは（ ）である。

- ① 文化庁
- ② 法務省
- ③ 経済産業省
- ④ 厚生労働省

(28) 地域の日本語教室の課題のひとつとして_____ことが挙げられる。

- ① 地方では実施場所がない、または通うのが大変などの理由から、学習機会に地域間格差が生じている。
- ② 法令により、全自治体で同一カリキュラムの教室開講が義務付けられているため、そのための講師が不足している。

(29) 現行の日本の制度では_____。

- ① 外国籍の児童・生徒は就学義務の対象ではないため、不就学の問題が生じている。
- ② 外国籍の児童・生徒も就学義務の対象となっているが、実際は不就学の問題がある。

『日本語教育史』

(30) 「キリシタン資料」についての説明として不適当なものはどれか。

- ① 16世紀中ごろ、ポルトガルの宣教師が布教のために日本にやってきた。
- ② 宣教師たちは日本語を学ぶために自分たちで学習書や辞書を作った。
- ③ 「天正遣欧使節団」を引率したバリニャーノは印刷機を携えて帰国した。
- ④ キリシタン資料と呼ばれる学習書や辞書はすべてポルトガル語で書かれている。

(31) 「漂流民」についての説明として不適当なものはどれか。

- ① 18世紀のロシアへの漂流民には、商人のみならず日本の武士もいた。
- ② ロシアのピョートル大帝は、開発を目的として日本との通行を目論んでいた。
- ③ 漂流民ソウザとゴンザは、ロシアで日本語教師となった。
- ④ ボグダーノフの指導下、『露日語彙集』『日本語会話入門』などが編集された。

(32) 「ヨーロッパでの日本研究」 次の4つのなかで不適当なものはどれか。

- ① シーボルトの持ち帰った資料の整理をしたのは、オランダのホフマンである。
- ② パリに遣欧使節団が訪れたとき通訳をするレベルまで日本語学習をした人物がいた。
- ③ ヨーロッパでは、16世紀半ばより日本語研究が、盛んになっていた。
- ④ 『日葡辞書』や『日本小文典』（ロドリゲス著）は、後世の日本語学習に役立った。

(33) 「台湾における日本語教育」についての説明として不適当なものはどれか。

- ① 台湾では、広く庶民にも教育をと考えられたので同化政策にならなかった。
- ② 九つの帝国大学のうち、一つは京城帝国大学、一つは台北帝国大学である。
- ③ グアンの教授法は、幼児が媒介語を用いずに動作と結び付けて言葉を覚えるように教える教授法である。
- ④ フランスのグアンの開発した教授法を、台湾にいた山口喜一郎が応用した。

(34) 「日本語教育ボランティア誕生のころ」 次の4つのなかで不適当なものはどれか。

- ① ベトナムからボートピープルとして国外脱出したのは1970年代であった。
- ② インドシナ難民の受け入れとして米国は82万人、日本は11万人受け入れた。
- ③ 政治体制の変化によりインドシナ半島全体から国外脱出をした人々をインドシナ難民という。
- ④ インドシナ難民の受け入れのプログラムに日本語教育は必要であった。

(35) 「朝鮮資料」についての説明として不適切なものはどれか。

- ① 『捷解新語』は全てハングルで書かれている。
- ② 15世紀中ごろ考案されたハングルは韓国語の音節文字である。
- ③ 江戸幕府に派遣された朝鮮通信使の日本語学習書として『捷解新語』は使われた。
- ④ 17世紀に『捷解新語』が日本語学習書として康遇聖によって書かれた。

(36) 「幕末～開国のころ」を考えると、次の4つのなかで不適当なものはどれか。

- ① 維新前後、公使館が開設され、公に日本語教育が始まる。
- ② 明治維新のころ、ヨーロッパ人のための格好の日本語学習書は日本国内にはなかった。
- ③ 『和英語林集成』は、ヘボンによって編集された。
- ④ 『和英語林集成』はブラウンによって編集された。

(37) 「日本語教育要員養成所」についての説明として不適当なものはどれか。

- ① 1942年、「南方派遣日本語教育要員養成所」の解説が閣議決定された。
- ② 「南方派遣日本語教育要員養成所」は、1回の修了者しか派遣できなかった。
- ③ 「南方派遣日本語教育要員養成所」の選考と養成は、「日本語教育振興会」が行った。
- ④ 第二次大戦下の日本語教育は、アメリカは情報収集を目的とし、結果的に日本は皇民化（同化政策）を目的とした。

(38) 「清国留学生と日本語教育」についての説明として不適当なものはどれか。

- ① 弘（宏）文学院の教授陣には松本亀次郎や松下大三郎がいた。
- ② 19世紀末、清国の留学生が嘉納治五郎に託される。
- ③ 16世紀末、清国の留学生が学問を学ぶために日本にやってきた。
- ④ 亦楽書院が、弘（宏）文学院と改名、「日本語、日本文、理学、幾何」などを教えた。

『異文化間理解』

(39) 異文化間理解の観点から適切でないものはどれか。

- ① 自分の文化を振り返る
- ② お互いに理解し合う
- ③ 一方だけが一方を理解する

(40) 異文化と折り合いをつけてうまくやっていく能力、「カルチュラル・アウェアネス」とは何か。

- ① 自文化と他文化の違いに気づくこと
- ② 相手の文化に対して尊敬の気持ちを持つこと
- ③ 自分の価値観で異文化を判断しないこと

(41) 近年、外国人旅行者が出発前に得た旅行情報で最も役に立ったと観光庁の調査で明らかになっているのは何か。

- ① ガイドブックから得た情報
- ② 個人のブログから得た情報
- ③ 親族・知人から得た情報

(42) イスラムの教えで口にすることが許されていないのはどれか。

- ① 牛肉
- ② 豚肉
- ③ 鶏肉

(43) 「生活者としての外国人」について、[]の中に入れる文としてふさわしいものはどれか。

「生活者としての外国人」とは、だれもが持っている「生活」という側面に着目して、我が国において日常的な生活を営む[]を指すものである。

- ① すべての外国人
- ② 地域で生活する外国人
- ③ 来日して間もない外国人

(44) 外国人材の受入れの重要度が高まった背景にあるものとしてふさわしくないのはどれか。

- ① 少子高齢化による労働力不足
- ② 日本企業のグローバル化
- ③ 日本での就労希望外国人の減少

(45) 日本語教師の資質・能力について、[]の中に入れる言葉としてふさわしいものはどれか。

多様な言語・文化・社会的背景を持つ学習者と接する上で、[]を理解し尊重する態度を持っていること。

- ① 社会への適応力
- ② 文化的多様性
- ③ 言語理解力

(46) キリーロバ・ナージャさんが言った言葉について、[]の中に入れる言葉としてふさわしいものはどれか。

「日本は世界と比較しても、独特の教育文化が多い。しかし、[]がわかればできることがたくさんある。」

- ① 言葉
- ② 文化
- ③ 規則

(47) 「やさしい日本語」として、適当なのはどれか。

- ① 食べる
- ② 土足厳禁
- ③ 頭がガンガンする

(48) 「外国人社員とのコミュニケーション方法や、育成の仕方が分からない」という悩みに対して、どんな対応が有効か。

- ① 社内制度の見直し
- ② 外国人との交流会の開催
- ③ 日本人社員がコミュニケーションを学ぶ場

(49) カルチャーショックの段階を表す順番で、正しいのはどれか。

- ① ハネムーン期→ショック期→適応安定期→受入れ期
- ② ショック期→受入れ期→適応安定期→ハネムーン期
- ③ ハネムーン期→ショック期→受入れ期→適応安定期

(50) 「日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査」をしているのはどこか。

- ① 外務省
- ② 文化庁
- ③ 入国管理局
- ④ 文部科学省

(51) 日本語指導と教科指導を統合し、教科学習につながるための力の育成を目指したカリキュラムを何というか。

- ① JFL カリキュラム
- ② NSL カリキュラム
- ③ JSL カリキュラム
- ④ NFL カリキュラム

『異文化コミュニケーション』

(52) 次の中で「見える文化」(表層文化)に相当するものは何でしょうか。一つ選びなさい。

- ① 本音と建前
- ② 歌舞伎
- ③ 夫婦関係
- ④ 死生観

(53) 自分の国や文化を一番良いものと考え、それ以外の文化を劣ったものとする考え方を何と呼びますか。次の中から正しいものを一つ選びなさい。

- ① 多文化主義
- ② 文化相対主義
- ③ 文化構築主義
- ④ 自民族中心主義

(54) 次の文章は、ハーバーマスによる社会学における「文化」の定義です。A と B にあてはまる組み合わせとして正しいものを次から一つ選びなさい。「文化とは知のストックのことであり、(A)の参加者たちは世界におけるあるものについての了解しあうさいに、この知のストックから(B)を手に入れる。」

- ① A 解釈 / B コミュニケーション
- ② A 文化 / B コミュニケーション
- ③ A コミュニケーション / B 解釈
- ④ A 理解 / B 知識

(55) 次の中で、ハイカルチャーの例を一つ選びなさい。

- ① ギャル語
- ② 日本のマンガやアニメ
- ③ アメリカのポップカルチャー
- ④ 西洋のクラシック音楽

(56) 次の中で、カウンターカルチャーに相当するものを一つ選びなさい。

- ① ロックンロール
- ② 古典芸能
- ③ 相撲
- ④ オリンピック競技

(57) 自民族中心主義、自文化中心主義的な考え方から、導き出されるものとして、ふさわしくないものを次から一つ選びなさい。

- ① ヘイトスピーチ
- ② 排他主義
- ③ ステレオタイプ
- ④ カルチャルアウェアネス

(58) 次の文は、「異文化接触」について述べた文である。A,B にあてはまる組み合わせとして正しいものを4つの中から一つ選びなさい。「異文化接触とは、【A】の異なった人々が出会うことである。人は自分の文化を基準に行動し、相手の行動を解釈することが多いので、文化的背景が異なる人を相手にした場合、なにげない行動でも相手に思いがけない【B】を与えることがあるので、気をつけないといけない。」

- ① A 言語 / B 文法
- ② A 文化背景 / B 解釈
- ③ A 文化背景 / B 誤解
- ④ A 価値観 / B 理解

(59) U字型曲線の4つのステージのうち「カルチャーショック」と呼ばれる状態は、どの段階ですか。次の中から正しいものを一つ選びなさい。

- ① ステージ1
- ② ステージ2
- ③ ステージ3
- ④ ステージ4

(60) 「統合の状態」とは、これまでの文化を維持しながら、新しい文化に適応することをいいます。この状態から、第二言語習得による影響を与える感覚が学習者に生まれます。その感覚のことを何といいますか。次から一つ選びなさい。

- ① 自己周辺化
- ② 自己効力感
- ③ 自己同一化
- ④ 自己否定感

(61) 次の異文化間接触における「同化」の用語の説明する一文の A,B の組み合わせとしてふさわしいものを次から一つ選びなさい。

「移民など異文化社会で生活し始めた人が【A】をはじめ自らが持つ【B】を捨て、移動先の【B】に溶け込むこと」

- ① A アイデンティティ / B 文化
- ② A 言語 / B 文化
- ③ A 文化 / B 言語
- ④ A 言語 / B アイデンティティ

(62) 異文化コミュニケーションの説明として、ふさわしくないものを次から一つ選びなさい。

- ① 異文化接触に伴うコミュニケーションのこと。
- ② 無意識に自分の文化の価値観が入り込むことがある。
- ③ 思わぬ誤解や摩擦を生むことがある。
- ④ 同一の文化の中で行われる一方的なコミュニケーションのこと。

(63) 次の中から、クレオールが公用語となっている国を一つ選びなさい。

- ① ポルトガル
- ② ハイチ
- ③ ナイジェリア
- ④ フィリピン

(64) 次の文は、「アイデンティティ・クライシス」について説明したものである。【A】【B】にあてはまる組み合わせとして正しいものを、次から一つ選びなさい。「自分がどんな【A】に属しているのかを見失ってしまい、【B】が不安定になること」

- ① A 言語 / B 文化
- ② A 集団 / B 言語
- ③ A 集団 / B 精神状態
- ④ A 文化 / B 言語

(65) 「ジョハリの窓」は、何を知るための活動ですか。次の中から正しいものを一つ選びなさい。

- ① 固定観念の度合い
- ② 異文化理解のスキル
- ③ コミュニケーション力
- ④ 自己開示の程度

(66) なぜ日本語教師は「異文化コミュニケーション」を学ぶ必要があるのでしょうか。次の中から、ふさわしくないものを一つ選びなさい。

- ① 日本語教育の現場は多言語・多文化の混在する異文化間空間だから
- ② 日本語教師は学習者の異文化理解、異文化接触を理解し、学習者を心理的にも支援する必要があるから。
- ③ 日本語教師自身が国外に出た場合、自分の心身の健康を守る為に異文化理解、異文化接触の知識が必要だから。
- ④ 日本語教育の現場は、あくまで日本語の習得を目標とした言語教育／習得の現場であるから。

(67) 「自民族中心主義」の英訳として正しいものを次の中から1つ選びなさい。

- ① カルチャルスタディーズ
- ② バイリンガリズム
- ③ ポストモダン
- ④ エスノセントリズム

(68) 次の中で、トータルカルチャーの例を一つ選びなさい。

- ① 日本文化
- ② 個別文化
- ③ 自文化
- ④ 表層文化

(69) 次の中で、サブカルチャーの例を一つ選びなさい。

- ① 深層文化
- ② 外国文化
- ③ 若者文化
- ④ 古典文化

『社会言語学』

(70) お互いに異なる言語を持つ人達が、通商などの目的でお互いの言語の要素を取り入れて作った人工的な補助言語のことをピジンというが、ピジンの特徴として当てはまらないものを一つ選びなさい。

- ① 文法が単純である
- ② 音韻や語彙の数が少ない
- ③ 書き言葉を持たない
- ④ これを母語とする話者がいる

(71) 年齢、性別、職業、社会階層（日本では身分や地位、職業、学歴、財産といった階級）、民族など社会的な集団による言語バリエーションを何というか。

- ① 社会方言
- ② 地域方言
- ③ スピーチスタイル
- ④ 敬語

(72) A と B の組み合わせとして正しいものを一つ選びなさい。

個人間で知識、情報、経験が多く共有されている状況でおこるコミュニケーションを【A】といい、共有されている情報や経験が少ない状況で起こるコミュニケーションを【B】という。

- ① A 高コンテキスト／B 低コンテキスト"
- ② A 低コンテキスト／B 高コンテキスト"

(73) 「ポライトネス」を説明している文として正しいものを一つ選びなさい。

- ① 「丁寧さ」のことで、主に目上の人に対して礼儀正しく振舞うことを指し、親しい友人に乱暴なことばで話すことは「ポライトネス」には含まれない。
- ② ブラウンとレビンソンは、社会的心理的要因によって言語行動を調整することを自他のフェイスに対して配慮する行動として捉え、ポライトネス理論を唱えたが、これは英語における理論で、その他の言語については当てはまらない。
- ③ 会話において、話者と相手の双方の欲求や負担に配慮したり、なるべく良好な人間関係を築けるように配慮して円滑なコミュニケーションを図ろうとする際の社会的言語行動を説明するための概念。

(74) 次の文章の A と B の組み合わせとして正しいものを一つ選びなさい。

ロールプレイの方法には大きく二種類ある。[A] ロールプレイは、最初に今持っている力でロールプレイをさせ、[B] を体験し、学習者自身に学ぶべき表現に気付かせる方法である。ある程度日本語能力が身についた中級以上で効果的だと言われている。

- ① A タスク先行型 / B 言語的挫折"
- ② A タスク先行型 / B 課題遂行 "
- ③ A 表現先行型 / B 言語的挫折"
- ④ A 表現先行型 / B 課題遂行"

(75) 社会言語学における「ミクロの分野」の説明ではないものはどれか。

- ① 相手や場面に応じた言葉の使い分け
- ② 具体的な言語使用を社会との関わりで説明
- ③ 方言と標準語の使い分け
- ④ 言語と国家、言語と民族

(76) 「JF 日本語教育スタンダード」の説明として、不適切なものを一つ選びなさい。

- ① レベルは A 1/A 2/B 1/B 2/C 1/C 2 の 6 レベルに分かれているが、国内と海外では示す内容が異なる。
- ② 国際交流基金（Japan Foundation）が CEFR の考え方に基づいて開発した、コースデザイン・授業設計・評価を考えるための枠組み
- ③ 課題遂行能力と異文化理解能力を育成する実践をサポートし、日本語を通じた相互理解を目指す。
- ④ 「日本語で何がどれだけできるか」という課題遂行能力をレベル指標にしており、Can-do(「～できる」という文)で表される。

(77) 方言のプラスイメージ化に貢献したとされるものは何か。

- ① 山の手言葉
- ② 藩外への移動制限
- ③ お笑いブーム
- ④ 方言札

(78) 「ら抜き言葉」を「言葉の進化」と考えている人を表しているのはどれか。

- ① 「見れない」「食べられない」とは言わない。
- ② 「見れる」と言うことに抵抗がある。
- ③ 「見れない」「食べれない」と言う。
- ④ 「ら抜き言葉」は言葉の乱れだと思っている。

(79) 「ダイグロシア」の説明ではないものはどれか。

- ① 社会的要素に応じた使い分け
- ② 略語と正式名称の使い分け
- ③ 敬語体と普通体の使い分け
- ④ 方言と標準語の使い分け

(80) 母語話者がいなくなることで消滅の危機にある言語のことを何というか。

- ① 危機言語
- ② 消滅言語
- ③ 絶滅言語
- ④ 死語

(81) 「流行語」の説明として正しいものを選びなさい。

- ① 急速に社会に広まって、わずか数か月や数年で忘れ去られて消えていくことば
- ② 社会の変化に伴って新しく作られ、着実に生活の中に入り込み、定着していくことば
- ③ 青少年が日常的に用いる俗語・スラングなどで、それ以外の世代ではあまり用いないことば
- ④ 過去に流行したが、生活環境の変化で使われなくなり、消えてしまったことば

(82) 「ことばのバリアフリー」の説明として最も適切なものを選びなさい。

- ① 難しいことば遣いをなくして簡単なことばに置き換えようとする動きのこと
- ② カタカナ語をなくして和語に言い換えようとする動きのこと
- ③ 分かりにくいことばの氾濫を改善しようという動きのこと
- ④ 学習者の言語の熟達度に合わせて修正された教師の話し方

(83) 従来になかった新しいことば遣いや、従来のことばに新たな意味での運用が登場し、これまでの「正しさ」の規範が揺らぎ、従来と新しい形が併存する状態を何というか。

- ① 乱れ
- ② 流行語
- ③ 新語
- ④ 揺れ

(84) 1972年に「文法的能力だけでなく、ある特定の文脈においてメッセージの伝達や翻訳、意味の交渉ができる能力」のことをコミュニケーション能力（Communicative Competence）と定義づけたのは誰か。

- ① デル・ハイムズ
- ② カナル&スウェイン
- ③ ノーム・チョムスキー
- ④ ウィリアム・ラボフ

(85) 相手、場面、状況に応じてことばを使い分けられる能力のことを「社会言語的能力」と言うが、その具体例として不適切なものを一つ選びなさい。

- ① 「〇〇さんって本当にお嬢様ですね」などといった皮肉の意味を理解すること
- ② 式典などの挨拶や選手宣誓などの公の場で行うスピーチは丁寧体（です・ます体）を使うこと
- ③ ある語彙を忘れた際に、他の語彙に置き換えたり、説明したりして、相手に理解してもらうこと
- ④ 無礼講の酒席でも上司にぞんざいな表現を使わないこと

以上です。お疲れ様でした！